



113學年度教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫

徵件說明會

113年5月

ntuclimateaction@gmail.com

climatechange.tw

教育部113年氣候變遷教育推動辦公室

大 綱

- 一. 計畫說明
- 二. 氣候變遷教育推動計畫成果
- 三. 補助教學活動-徵件申請說明

計畫緣起

- 教育部依據行政院國家永續發展委員會教育與宣導組行動計畫
- 環境部「國家氣候變遷調適行動方案」(112年至116年)
- 教育部「教育部防減災及氣候變遷調適教育計畫」

環境部
「氣候變遷因應法」

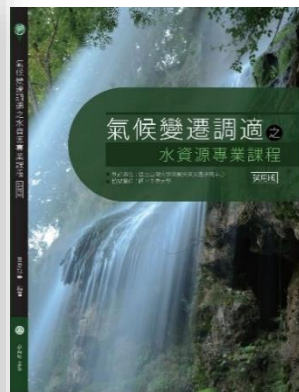
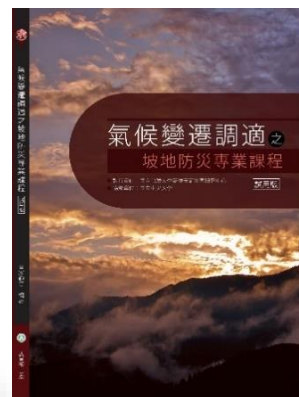
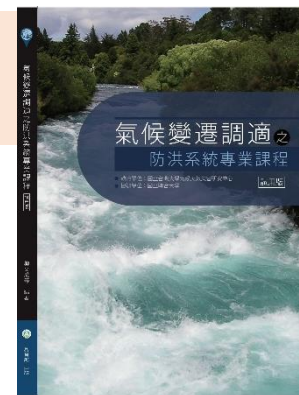
計畫目標

- 配合行政院推動「氣候變遷調適政策綱領」政策規範，以符「聯合國氣候變化綱要公約」之精神。
- 提升國民對於氣候變遷的專業知識與基本素養
- 培養氣候變遷研究之頂尖學術人才
- 培養氣候變遷政策規劃之整合性人才
- 培養氣候變遷產業發展之技術專業人才
- 培養氣候變遷的基礎教育人才

教育部
氣候變遷教育推動
計畫

大專氣候變遷調適相關教材說明

1. 通識教材-核心模組: 7個核心模組
2. 通識教材-專業模組: 9個專業模組
3. 專業融入教材: 9個專業領域
4. 專業融入實作教材: 9個專業領域



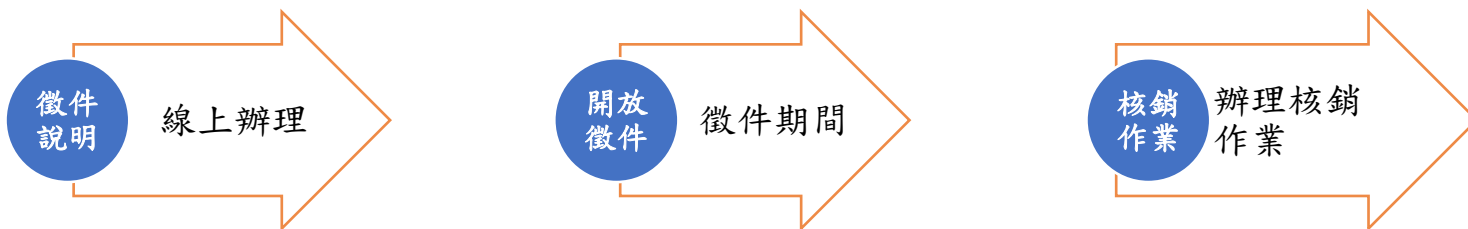
教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫須知

- **依據：**教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫須知。
- **目的：**為使大專校院學生有學習氣候變遷相關議題之機會，推動氣候變遷專業人才培育，鼓勵大專校院提出氣候變遷相關領域或跨領域之課程教學、發展專業融入補充教材、或相關教學活動，以提昇學生氣候變遷素養與能力，並培育具備氣候變遷知能之人才。

107至111學年度氣候變遷補助教學活動申請數及核定數

學年度	申請件數	核定件數
107-1	50	43
107-2	45	39
108-1	54	47
108-2	52	47
109-1	65	35
109-2	60	33
110-1	46	24
110-2	40	22
111-1	42	23
111-2	36	19
112-1	29	22
112-2	26	21

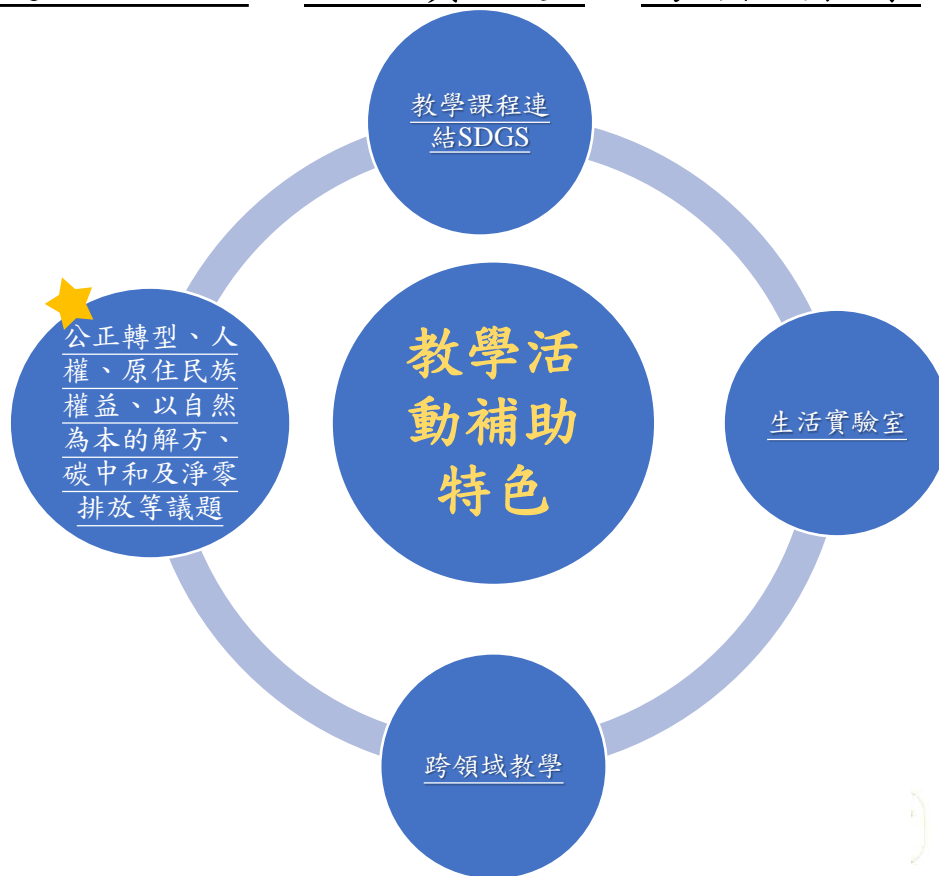
113年教學活動補助申請時程



工作內容	時程	說明
申請期間	依公告日起~ 113/06/10止	相關徵件說明資料請至本部氣候變遷教學資訊平臺下載/教學活動補助 (https://climatechange.tw/)
線上徵件說明會	112/05/30前	1.日期： (1)113年5月09日(星期四)中午12:00至13:00。 (2)113年5月10日(星期五)中午12:00至13:00。 2.報名網址： https://docs.google.com/forms/d/1CqKmHMNqu4sSdXoXY9UWKNHvHopDZ0xSIQdCUeQs-S4/edit
結果公告	113/07/31前	教育部發文公告

113年度教學活動補助特色

- 1.將氣候變遷調適方案、公正轉型、人權、原住民族權益、以自然為本的解方（Nature-based Solutions, NbS）、碳盤查、碳管理、碳匯、碳中和及淨零排放等議題融入課程內容宣導。
- 2.以教學課程連結SDGS、生活實驗室、跨領域教學為補助重點。



教學課程連結SDGS 於申請表勾選(*必選)



活動主要屬性：

(一) 氣候變遷調適-領域類別 (必選)

<input type="checkbox"/> 災害	<input type="checkbox"/> 維生基礎設施	<input type="checkbox"/> 水資源	<input type="checkbox"/> 土地使用	<input type="checkbox"/> 能源供給及產業
<input type="checkbox"/> 海岸	<input type="checkbox"/> 生物多樣性	<input type="checkbox"/> 農業生產	<input type="checkbox"/> 健康	

其他，請說明：

領域資訊
(可複選)

(二) 聯合國17項永續發展目標(SDGS) (必選)

I. 核心推動目標請勾選一項

<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮	<input type="checkbox"/> 2.消除飢餓	<input type="checkbox"/> 3.良好健康和福祉
<input type="checkbox"/> 4.優質教育	<input type="checkbox"/> 5.性別平等	<input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生
<input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源	<input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展	<input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎設施
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等	<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區	<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動	<input type="checkbox"/> 14.水下生命	<input type="checkbox"/> 15.陸域生命
<input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度	<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係	

II. 次要推動目標請勾選，至多三項

<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮	<input type="checkbox"/> 2.消除飢餓	<input type="checkbox"/> 3.良好健康和福祉
<input type="checkbox"/> 4.優質教育	<input type="checkbox"/> 5.性別平等	<input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生
<input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源	<input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展	<input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎設施
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等	<input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區	<input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動	<input type="checkbox"/> 14.水下生命	<input type="checkbox"/> 15.陸域生命
<input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度	<input type="checkbox"/> 17.夥伴關係	

生活實驗室及跨領域教學實施指南

• 跨領域教學

北區跨領域教學實施指南

南區跨領域教學實施指南

• 生活實驗室

北區生活實驗室實施指南

南區生活實驗室實施指南

<https://drive.google.com/file/d/1dX7Xuhr5R3HsjSyRmPuI1vtz59HBupAa/view?usp=sharing>



108 年度

氣候變遷調適教育教學聯盟計畫
(北區)

跨領域教學實施指南(初稿)



108 年度氣候變遷調適教育教學聯盟計畫(北區)

生活實驗室(Living Lab)實施指南

生活實驗室(Living Lab)推動指南

一、生活實驗室概念


生活實驗室在麻省理工學院(MIT)被定義為嚴格的校園研究項目，應包括核心思想、研究場域、多元連結、數據使用、社會學習、結果呈現與循環反饋等七項具體說明，其中對於問題解決之核心思想可能來自於任何地方，如學生、員工從日常環境中進行觀察，或是是專家、研究人員針對特定議題透過創研以尋求解決之道；研究場域則指由關鍵權益相關人擁有和管理之空間，為提供便利的接觸和管理機制；在實驗方法與連結上，生活實驗室亦可透過整合研究、課程、教學和社區參與等，為不同的體驗式學習提供新的可能；並將在實驗的每個面向與階段持續收集數據，並以研究模式做出有意義的分析；在學習過程可能關及的範圍方面，學習可能透過對個人來說相對廣泛的接觸形式展開，透過體驗、形成問題、評估、協商談判和解決衝突社會過程，在學分或非學分課程下，經由實地學習，或在環境、人與人間等進行學習；最後的結果呈現可能創研研究、通過評估審核標準、獎項、期刊文章、書籍、文檔、軟體、政策、新產品、新公司、創建資源、獲取資金或服務、行為變化等多種形式，重點在於衡量結果，以及隨著時間監測其後續影響；同時，亦應當試在其過程中觀察到反饋循環，例如在確定研究問題時可以諮詢熱心校園運營方面的專家。

並說其生活實驗室的發展方式又分為校園創研團(即該創新將應用於校園)、校園對市場(表示利用校園進行測試和改進的研究後應用於市場，如洗衣機量感用水)、市場創研團(代表研究來自於外部然後在校園進行測試與應用，如數據庫管理、快速應用程序開發等)與市場推向市場(意味著與外部單位合作並在校園測試，後在產業界使用，如綠色燃料技術公司等)等四種類型。

另一方面，哈佛大學之生活實驗室則主要分為三個部分：校園永續發展創新基金(Campus Sustainability Innovation Fund)、氣候問題解決生活實驗室課程與計畫(Climate Solutions Living Lab Course and Research Project)，以及學生補助金(Student Grants)，另有推出校園行動方案(學生、老師版本)，其中校園永續發展創新基金下的計畫與概述說明如下：

跨領域教學-說明

跨領域形式

名稱	示意圖	定義
多領域 Multi-disciplinary		各領域僅 平行進行自身領域內的研究 ，無任何的交互重疊空間。
弱跨領域 Cross-disciplinary		各領域之間拉近彼此距離，在進行自身研究的同時，會考量到其他領域的影響或者是如何影響到其他領域。 整體而言的研究進行還是以單領域為出發點。
強跨領域 Inter-disciplinary		各個領域之間已經有重疊的部分 ，針對這樣些重疊的研究課題，必須透過各個領域原有的基礎，在加以資料、資訊與知識的流動交互討論，定義出研究課題的因應方法。
超領域 Trans-disciplinary		領域之間幾乎重疊在一起 ，進而衍生出一個超越原本各個領域的新形態科學，不屬於任何一個領域卻又包含每個領域，是一種科學研究整合的創新突破。

資料來源：國立臺灣大學生物環境系統工程學系/氣候智慧水資源核心研究



跨領域教學-說明

跨領域課程種類說明及開課案例

種類	說明	實際開課案例
一般課程	一學期上課18週，每周2-3小時授課。	國立聯合大學/土木與防災工程學系 課程名稱：生態工法(災害)+生態檢核(生物多樣性)
密集課程	<ol style="list-style-type: none"> 授課教師設計短期、密集且其課程內容可在數週內授畢之選修課程。 須符合每1學分授課滿15小時之規定，學分數可為0.5學分。 開課以平日夜間、週末或暑期為優先。 	國立臺灣大學/理學院/氣候變遷與永續發展國際學位學程 課程名稱：前瞻議題II：氣候服務 上課時間：第1,2,3,4,5,8,9,14週，星期五10(17:30~18:20) 學分數：0.5學分
微學分(程)	<ol style="list-style-type: none"> 微學分課程不可將一般正式課程時數拆解授課，其開課內涵與形式包括演講(活動)、遠距(網路)教學、實作研習營、工作坊或相關活動。 微學分課程以每學期總授課時數2小時核計0.1學分為原則。以19小時為上限，最低開課人數為15人。 	東海大學/永續發展(微學分(程)+磨課師課程+學分學程) 以磨課師方式分別開設「永續環境」、「永續發展與商業」及「永續科學」，每門課授課時數6小時，共18小時。完成修課後可取得微學程證書並抵免1學分。
磨課師課程	<ol style="list-style-type: none"> 可採模組化影音、簡報或動畫等數位教材，配合線上進行點名、測驗、討論、繳交作業等混合式方式實施。 課程須具備至少18小時線上課程，包含完整之測驗、討論、繳交作業等規劃。 	
學分學程	<ol style="list-style-type: none"> 學分學程之設立以院為申請單位，由院內至少2個系或所組成，亦可跨院聯合申請。 課程規劃應以現有入學生科目表之課程為主，而各學分學程之應修最低學分數下限以15學分為原則，其中至少應有6學分不屬於學生原學系、所之科目。 	國立中央大學/地球科學學院/氣候變遷調適學分學程 學生修得學程內課程18學分(含)以上，即視為修完本學程，並頒發學分學程證明書 必修開設3門課；選修分3類別共24門課

生活實驗室-說明

類型	說明與案例
一、校園到校園	<p>說明：此類型源自於校園的研究，然後應用於校園。</p> <p>案例：冷卻塔生活實驗室的節水研究，啟發了在實驗室中重新調節水蒸氣的想法實際於中央公共事業的工廠進行校園規模上的測試。如果成功，將實際應用於校園中。</p>
二、校園到市場	<p>說明：此類型的生活實驗室為利用校園進行測試和改進的研究，然後應用於市場</p> <p>案例：2014年，機械工程系的博士生們設計了一種在洗衣機中能重複使用水的方法，作為論文的一部分，之後創立一家Aquafresco公司，將此方法商業化。</p>
三、市場到校園	<p>說明：此類型的生活實驗室來自外部實體，於校園進行測試後，實際應用於校園</p> <p>案例：主要業務為數據庫管理、快速應用程序開發的MIT校友，向MIT求助，希望能使用MIT校園測試新平臺。該校友與永續辦公室（MITOS）合作，設計出一個新的網絡應用程序，用於收集和整理與Living Lab Research相關的大量數據。結果創建了DISCOVER Living Lab Web App，然後提供給MIT，用作團隊建設、溝通和創新工具。</p>
四、市場推向市場	<p>說明：此類型的生活實驗室來自外部合作夥伴，於校園進行測試，然後在企業界使用。</p> <p>案例：位於劍橋的綠色燃料技術公司透過MIT進行利用化石燃料排放產生之生物燃料來種植藻類的研究；2004年達到預期的成果後，於2005年將其轉移到更大的幾座發電廠進行測試，包含位於亞利桑那州、馬薩諸塞州和紐約的發電廠。</p>

補助原則

- 依據行政院核定之「國家氣候變遷調適政策綱領」、「國家氣候變遷調適行動計畫」及「氣候變遷因應法」，為推動教育部氣候變遷教育政策，並將公正轉型、人權、原住民族權益、以自然為本的解方、碳中和及淨零排放議題納入課程內容宣導；經費原則上採教學活動專項全額補助業務費。
- 教學活動係指使用教育部編撰教材之課程教學、編撰專業融入補充教材、執行氣候變遷實作或服務相關之活動。
- 教學活動進行方式，除開課教師教學外，得聘請專家學者協助之。
- 教學活動所開設之課程須與氣候變遷有關，名稱包括氣候變遷相關用詞或類似名稱。
- 所申請之計畫如已獲教育部或其他機關之補助者，不得重複申請；於事後經查證重複補助，應繳回補助款項。
- 學校應審慎評估執行能力，並考量自身資源條件後，再提出申請；如經核定補助但因故無法執行完畢，將停止該校2年補助之權利。

●補助金額

除編撰教材外，每項教學活動**每學期**補助以**新臺幣2萬元**為限，加總各項教學活動，每學期總金額以**新臺幣6萬元**為上限。

●補助項目

- 編製氣候變遷教學教材、課程所需辦理之教學活動、推動氣候變遷實作或服務相關活動(如：氣候變遷生活實驗室)、出席教育部氣候變遷相關計畫之研討會、工作坊、成果發表等。
- 申請補助項目之經費編列方式應依「**教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表**」編列。

(教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表：

https://depart.moe.edu.tw/ED4400/News_Content.aspx?n=DE655E1074A7B2B7&s=78B1087C373D38F6)

申請作業

• 申請學校應於指定期限內，於氣候變遷教學資訊平臺 (<https://climatechange.tw/>)上傳申請書，逾時上傳、資料不全或資格不符者，均不予受理。

- 計畫申請暨期末成果報告書(僅填申請部分，灰底之格子期末報告時方填寫)
- 申請表內容如附件。格式為A4大小。
- 內容文字原則以12號字體、標楷體或Times New Roman、單行間距。
- 申請表內容包含：

- 計畫名稱
- 申請者基本資料
- 領域資訊
- 活動內容
- 預期成效
- 活動期程
- 申請金額
- 活動型式
- 產學連結
- 第一學期期末報告
- 第二學期期末報告
- 經費項目表



112學年度教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫
計畫申請暨期末成果報告書

計畫名稱			
申請者基本資料	學校名稱		系所
	姓名		職稱
	連絡電話	(公) (手機)	e-mail
	是否為聯盟教師	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
領域資訊 (可複選)	活動主要屬性：		
	(一) 氣候變遷領域-領域類別(必選)：		
	<input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 學生基礎設施 <input type="checkbox"/> 水資源 <input type="checkbox"/> 土地使用 <input type="checkbox"/> 能源供給及產業		
	<input type="checkbox"/> 海岸 <input type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 農業生產 <input type="checkbox"/> 健康		
	其他，請說明： <input type="text"/>		
	(二) 聯合國17項永續發展目標(SDGs)(必選)：		
	I. 核心行動目標請勾選一項		
	<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3.良好健康和福祉		
	<input type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生		
	<input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業經濟增長 <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎設施		
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區 <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產			
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命			
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係			
II. 次要行動目標請勾選，至多三項			
<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3.良好健康和福祉			
<input type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生			
<input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業經濟增長 <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎設施			
<input type="checkbox"/> 10.減少不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續城市與社區 <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產			
<input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命			
<input type="checkbox"/> 16.和平與正義 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係			
(三)依據氣候變遷因應法，將下列項目納入宣導(必選；可選多項，並於活動內容及期末成果說明)：			
<input type="checkbox"/> 公民參與 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民權益			
<input type="checkbox"/> 自然為本的解決方案 <input type="checkbox"/> 碳中和 <input type="checkbox"/> 淨零排放			
極端溫度(例如高溫) <input type="checkbox"/> 其他，請說明： <input type="text"/>			
(四)教材(如勾選，請說明領域類別)			
<input type="checkbox"/> 災害 <input type="checkbox"/> 學生基礎設施 <input type="checkbox"/> 水資源 <input type="checkbox"/> 土地使用 <input type="checkbox"/> 能源供給及產業			
<input type="checkbox"/> 海岸 <input type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 農業生產 <input type="checkbox"/> 健康			
<input type="checkbox"/> 使用教育部之編譯教材 <input type="checkbox"/> 提供教學教材給教師運用			

日期	年	月	日	年	月	日
主辦機關	教育部					
經費	第一學期：申請補助經費 元(含正負) 元					
經費	第二學期：申請補助經費 元(含正負) 元					

第一學期中請經費表(請參考下列經費申請表填寫範例依申請學期填寫)

申請補助項目	單價	數量	總價	申請金額	說	明
總計						
總計新台幣						

第二學期中請經費表(請參考下列經費申請表填寫範例依申請學期填寫)

申請補助項目	單價	數量	總價	申請金額	說	明
總計						
總計新台幣						

申請審查作業

- 申請案受理截止後，將進行初審，再依各案性質審酌實際需求，進行書面或會議審查，並得視需要邀請申請學校到場說明計畫內容。

- **審查評分原則**

1. 開課教師計畫執行能力

(含過去執行成效、學經歷、氣候變遷相關研習活動之參與) (15%)

(1) 是否曾受補助，請說明執行計畫成效、執行困難與對策構想等。

(2) 學經歷及相關研究經驗，請說明研究經驗與申請領域別相符性。

(3) 近5年是否曾參與本部氣候變遷調適相關議題之研討(習)等活動。

2. 課程納入本部各領域專業融入相關教材 (20%)

(1) 說明本課程內容將含括的氣候變遷調適專業領域(單一或多個)。

(2) 說明本課程內容與聯合國17項永續發展指標(SDGs)之連結(單一或多個)。

(3) 配合教育部氣候變遷教育政策，將公正轉型、人權、原住民族權益、以自然為本的解方(Nature-based Solutions, NbS) 碳中和及淨零排放議題納入課程內容宣導。

(3) 說明本課程將促進學生達成之專業領域核心能力。

(4) 說明「專業融入補充教材」、「實作教材」或「教學輔助影片」授課規劃。

(5) 若課程教材未能由本部各領域專業融入相關教材完全支持，請提供

並說明教師將使用之其他教材規劃。

申請審查作業

• 審查評分原則

3.課程內容、教學方式及評量方式規劃(30%)

(1)教學整體時程規劃。

(2)課程將運用的教學方法（期能具多元性與創意性，加深學習印象）。

(3)課程的實作或案例演練規劃。

(4)說明檢視學習成果將運用的評量方式。

(5)如何記錄學生的學習歷程。

4.預期成果效益(15%)

5.經費編列合理性(15%)

6.具教育部氣候變遷教育推動計畫之教學聯盟教師身分者為補助優先對象(5%)

教育部氣候變遷教育推動計畫教學聯盟

聯盟教師為補助優先對象

領域別	聯盟教師數
水資源	68
災害	84
能源供給及產業	71
農業生產	54
生物多樣性	27
土地使用	80
維生基礎設施 (交通與資訊系統)	56
海岸	46
健康	69
綜合聯盟(110新增)	45
總計	600

對象有：

- 原教材執筆者
- 聯盟教師與相關系所主任推薦
- 相關期刊與文獻之作者
- 受補助大專校課程教師
- 曾開立相關氣候變遷課程教師



其他領域(人文、經濟、設計…)可以選擇加入綜合聯盟

欲加入教學聯盟之教師可上「氣候變遷教學資訊平臺」註冊會員或會員專區申請

教學聯盟教師身分確認

至氣候變遷教學資訊平台(<https://climatechange.tw/>)

身份顯示於：會員專區/會員資料/申請加入之教學聯盟欄



會員專區
加入教學聯盟
會員資料
會員資料修改
論壇申請

電子信箱(帳號) Email	ntuclimateaction@gmail.com
姓名 Name	總計畫管理員
身份別 Occupation	教師
學習階段 Education	大學
現職或任職 學校/科系所 Name of School / Department	總計畫辦公室總辦
研究專長 Expertise	
申請加入之教學聯盟 Apply to join Teaching Alliance	

於申請表註明教學聯盟領域

113學年度教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫 計畫申請暨期末成果報告書

計畫名稱				
申請者 基本資料	學校名稱		系所	
	姓名		職稱	
	連絡電話	(公) (手機)	email	
	是否為 聯盟教師	<input type="checkbox"/> 是, _____ 領域 <input type="checkbox"/> 否		

補助成效考核

- 受補助學校於計畫進行期間，教育部得派員或委託相關單位進行督導及考察。
- 受補助學校應配合教育部進行期末成果審查及結案作業。
- 期末成果審查作業：課程活動應於學期結束後1個月內(第1學期於每年1月31日、第2學期於每年7月31日前，於氣候變遷教學資訊平臺(<https://climatechange.tw/>)上傳期末報告書；僅申請1學期，由該學期結束後2個月內辦理計畫結案作業)，非課程活動請於活動結束後1個月內，於氣候變遷教學資訊平臺上傳期末報告書。
- 結案作業：繳交成果審查回覆表、收支結算表等資料，於計畫結束後2個月內函部辦理結案作業。
- 期末成果報告表內容依序為：計畫名稱、計畫編號、執行人基本資料、活動型式、活動辦理情形、達成成效、教學成效自評、前後素養測驗、學生課後反應，及經費項目使用表。
- 考核審查評分原則：依報告表內容審查，評分指標包括活動辦理情形(25%)、達成成效(45%)、教學成效自評(15%)、學生課後反應(15%)。

公職人員利益衝突迴避法

因施行「公職人員利益衝突迴避法」，造成許多私立學校師長的困擾，教育部公文上註明第2條及第3條的意思是指，如貴校的校長、董事長、執行長、秘書長與該等職務之人為公職人員或是公務人員關係人(詳公職人員及關係人身分關係揭露表範本P2~3)，才需要填寫。若僅是邀約演講、蒞校出席會議的學者是計畫主持人三等親內的情形，則不需要填寫。

如貴校校長、董事長等人並無上述觸及法規之情形，請在回覆給教育部的公文中，加上這一條說明：「**本校非屬公職人員利益衝突迴避法第2條及第3條所稱公職人員或其關係人**」，教育部才能據此核撥經費。

申請補助教學活動注意事項

• 徵件收件截止日：113年6月10日

- 請先註冊/登入「氣候變遷教學資訊平臺」
- 期限內將計畫書上傳至氣候變遷教學資訊平臺
- 氣候變遷教學資訊平臺/教學活動補助/計畫申請
(<https://climatechange.tw/Home/PageSubsidy/13?pageId=12>)
- 逾時上傳、資料不全或資格不符者，均不予受理

聯絡窗口：國立臺灣大學助理陳小姐

電話：(02)3366-4640

信箱：ntuclimateaction@gmail.com





教學活動補助

補助說明

補助公告

補助名單

審查列表

計畫申請及修正

成果上傳及修正



首頁 > 教學活動補助

教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫須知

一、依據

教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點。

二、目的

為使大專校院學生有學習氣候變遷相關議題之機會，並執行國家氣候變遷調適政策，推動氣候變遷調適專業人才培育，鼓勵大專校院提出氣候變遷相關領域或跨領域之課程教學、發展專業融入補充教材、或相關教學活動，以提昇學生氣候變遷素養與能力，並培育具備氣候變遷知能之人才。

三、補助對象

各公私立大專校院（以下簡稱申請學校）。

四、計畫期程

以學期為單位；執行期間第1學期自8月1日至次年1月31日止，第2學期自次年2月1日至7月31日止。

五、補助原則

（一）依據行政院核定之「國家氣候變遷調適政策綱領」、「國家氣候變遷調適行動計畫」及「溫室氣體減量及管理法」，為推動教育部氣候變遷教育政策，經費原則上採教學活動專項全額補助業務費。



10/18-10/20

「2024臺灣氣候行動博覽會」 113年度教育部氣候變遷教育推動計畫成果發表會

TWCAE 4th

2024 第四屆臺灣氣候行動博覽會

臺灣的COP在中台灣！

- 指導單位**：環境部、經濟部、交通部、教育部、內政署、農委會、衛生福利部、僑務委員會、NSTC 國家科學及技術委員會
- 主辦單位**：ICDE 國際氣候教育聯盟、共同主辦：國立自然科學博物館、交通部中央氣象署、國泰金控
- 主辦城市**：臺北市政府、雲林縣政府、彰化縣政府、南投縣政府、嘉義市政府、苗栗縣政府、新竹市政府
- 特別合辦夥伴**：國立自然科學博物館



謝謝聆聽~

