

產學合作及USR研究成果反饋教材

目錄

| | |
|---------------------------|----|
| 壹、課程大綱..... | 05 |
| 貳、產學合作及USR研究成果簡要報告 | 07 |
| 參、教學主題/教學單元或三週課程簡介..... | 09 |
| 肆、教學主題/教學單元或三週課程教學目標..... | 10 |
| 伍、教材內容..... | 11 |
| 陸、其他(教學使用簡報)..... | 42 |

壹、課程大綱

弘光科技大學 109 學年度第 2 學期課程綱要一覽表

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--------|-----|------|---|
| 科目名稱： | 社會研究法 | | | | |
| 選課號： | 00230 | 開課班級： | 000 | | |
| 任課教師： | 000 | 學分/時數： | 3/3 | 必選修： | 必 |
| 課程屬性： | 專業必修 - 專業必修 | | | | |
| 課程簡介(至少50字以上)： | 研究法被視為社會科學、長期照顧和老年學等學科的主要研究邏輯學。社會研究法（SRM）的核心哲學基礎來自定性和定量研究的理論基礎。因此，該類高級方法論課程針對的是學科領域，它使學生了解定性和定量研究的概念和技術，研究經費，研究報告撰寫，數據收集和分析等。SRM 是一門備受推崇的課程，提出了對社會研究/論文定性和定量方法的全面而均衡的指導，重點是多種方法的應用。 | | | | |
| 教學目標： | 1.學生能記憶方法論之哲學派典、研究架構、研究對象、研究工具和分析方法 2.學生能了解質性與量化研究之程序和步驟 3.學生能應用研究方法進行文獻探討並撰寫學術論文 4.學生能通過論文大綱試擬之實作 5.學生能研提學位論文大綱初稿 | | | | |
| 請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。 | | | | | |
| 指定書目： | Neuman, W. L. (2013). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches(7th Edition). Pearson New International Edition. ISBN: 1292020237. | | | | |
| 參考書目： | Neuman, W. L. (2006). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Pearson. ISBN：978-0205457939. | | | | |
| 與其它科目關係： | 無 | | | | |
| 與證照取得關係： | 無 | | | | |

| 教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容) | | |
|--------------------------|---------------|-------------------|
| 第 1 週： | (02/22-02/28) | 課程導讀、研究方法論基本原則 |
| 第 2 週： | (03/01-03/07) | 社會研究之形式和撰寫體例(APA) |
| 第 3 週： | (03/08-03/14) | 哲學基礎和派典一 |
| 第 4 週： | (03/15-03/21) | 哲學基礎和派典二(遠距教學) |
| 第 5 週： | (03/22-03/28) | 研究方法論之意義 |
| 第 6 週： | (03/29-04/04) | 研究設計之策略方法 |
| 第 7 週： | (04/05-04/11) | 質性與量化研究之測量 |
| 第 8 週： | (04/12-04/18) | 質性與量化研究之抽樣和資料收集 |
| 第 9 週： | (04/19-04/25) | 期中考 |
| 第 10 週： | (04/26-05/02) | 量化資料收集方法 |

| | | |
|---------|---------------|--------------------------|
| 第 11 週： | (05/03-05/09) | 質性資料分析步驟與流程 |
| 第 12 週： | (05/10-05/16) | 調查研究 |
| 第 13 週： | (05/17-05/23) | 非介入性研究和次級資料分析法(遠距教學) |
| 第 14 週： | (05/24-05/30) | 量化資料分析、實驗研究法(遠距教學) |
| 第 15 週： | (05/31-06/06) | 實驗設計(遠距教學) |
| 第 16 週： | (06/07-06/13) | 實地研究(田野調查)和焦點團體訪談法(遠距教學) |
| 第 17 週： | (06/14-06/20) | 質性研究分析實作(遠距教學) |
| 第 18 週： | (06/21-06/27) | 學位論文撰寫實作(遠距教學) |
| 第 19 週： | | |

| 本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整 | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|------|-------------|---|---------|---|
| 口頭報告： | 50 % | 技術操作： | % | 小 考： | % | 平時作業： | % |
| 書面報告： | % | 課堂參與討論： | 20 % | 其他： | % | | |
| 期中考： | 30 % | 期末考： | 0 % | 實習輔導訪視教師評分： | % | 實習機構評分： | % |
| 其它注意事項： | | 1. 請遵守使用教材之智慧財產權規範。 2. 因應疫情防範，期末報告改為線上口頭(論文前三章架構)，該報告為個人作業，非為合作學習形式。 3. 歡迎至圖書館搜尋修讀課程之相關文獻。 | | | | | |

貳、產學合作及USR研究成果簡要報告

計畫名稱：開發高齡者在宅溫泉遊憩之可行性分析

計畫主持人：林佳靜

所屬系科：老人福利與長期照顧事業系(所)

參與人員：張嘉雯、曹薇

委託單位：龍泉鑿井工程行

執行單位：老人福利與長期照顧事業系(所)

(一)摘要

1.計畫摘要：

高齡社會中重視高齡者照顧需求，更強調其生活品質，考量高齡者相較其他年輕族群較缺乏遠距離移動能力，造成休閒活動參與之機會相對較少，本計畫以在地老化為觀點，運用休閒遊憩理論，和鑿井工程業界技術合作，共同開發在宅溫泉技術和老人服務技巧，研擬高齡者在宅使用溫泉遊憩之方案，以系統性文獻探討、深度訪談法、問卷調查法、市場評估法等進行研究資料之收集與分析，研究對象為台中市、彰化縣和南投縣等三縣市 65 歲以上在宅養老的銀髮族，預期可提升高齡者之休閒品質和促進預防及延緩老化；研究目的為：(1)分析高齡者在宅遊憩之需求；(2)探討高齡者對於溫泉遊憩之願付價格；(3)研發高齡者在宅溫泉遊憩之建置技術與服務技巧。預期為在宅老化的銀髮族規劃在家使用溫泉遊憩之合適方案，提升生活品質，促成遊憩效果，預防及延緩老化，實現活躍老化。

2.計畫內容：

(1)動機、方法及目的

銀髮族預防及延緩老化常常關注的是復能和治療，卻鮮少運用高齡者較偏好之休閒遊憩來規劃處遇方案，本計畫為呼應活躍老化與個案優勢決策之觀點，運用休閒遊憩理論，和鑿井工程業界技術合作，共同開發適合本土文化背景脈絡、人文素養和環保意識的在宅溫泉技術和老人服務技巧，運用系統性文獻探討、深度訪談法、問卷調查法、市場評估等方法研擬高齡者在宅使用溫泉遊憩之方案，以及老人服務技巧，研究目的有：

- ①分析高齡者在宅遊憩之需求；
- ②探討高齡者對於溫泉遊憩之願付價格；
- ③研發高齡者在宅溫泉遊憩之建置技術與服務技巧。

(2)簡述本計畫背景及國內外之技術評估

溫泉遊憩屬於療癒式遊憩的範疇，也是近來非寒帶國家推崇的重要休閒遊憩項目，然而，對於銀髮族而言，考量生理因素和經濟需求，如何降低使用溫泉遊憩的門檻，普及銀髮族使用溫泉遊憩方案並探究其中效益，是本計畫主要動機；療癒式遊憩係指有目的的介入個案的生活，而將遊憩活動視為介入或處遇，因此溫泉活動的介入和使用形式、地點的選擇，就必

須能夠滿足銀髮族個案的需求；當溫泉介入達到方案預期目的，便可結束這項活動，並在結束後進行休閒嗜好的追縱（Faulkner，1991）；美國國家遊憩治療學協會（NTRS）認為高齡者個案在日常生活中或者是接受醫療處遇後，建議可以視個案生理狀況與康復程度，並配合整體醫療需要提供適當休閒遊憩活動，以幫助個案促成痊癒與康復，因此，本計畫認為透過遊憩活動協助治療（therapy through recreation）之內涵，可運用於在宅老化之高齡者；目前台灣將「療癒式遊憩（therapeutic recreation）」稱為休閒治療，然而休閒（leisure）的英文源自於拉丁文的自由時間，引此開發在宅溫泉遊憩，著重在自我決定（self-determination）與內在動機（intrinsic motivation）（Austin & Crawford，2001），因為在宅，符合高齡使用者的自由意志，因為沒有資源分配之限制，故可以以高齡者可支配的所得和時間來參與活動；雖然遊憩源自於拉丁文，也有恢復（restoration）、復原（recovery）與再創造（re-create）之意思，協助高齡者和家人在家庭中利用休閒時間從事有益身心的各種活動，經由活動來滿足某一既定的目的以促進身體健康或提高創造力，符合理論基礎。

（3）研發重點

呼應活躍老化與高齡個案遊憩使用優勢決策之觀點，運用國內外休閒遊憩理論，和鑿井工程業界技術合作，共同開發適合本土文化背景脈絡、人文素養和環保意識的在宅溫泉技術和老人服務技巧，並以系統性文獻探討、深度訪談法、問卷調查法、市場評估法等方法，研擬高齡者在宅使用溫泉遊憩之方案，以及老人服務技巧；本計畫成果係考量高齡者生理因素和經濟需求，如何降低使用溫泉遊憩的門檻，普及銀髮族使用溫泉遊憩方案，並可探究其中效益。

（二）預期完成之工作項目及具體成果

以下說明執行期限內預期完成之工作項目及成果：

- 1.分析高齡者在宅遊憩之需求。
- 2.探討高齡者對於溫泉遊憩之願付價格。
- 3.研發高齡者在宅溫泉遊憩之建置技術與服務技巧。

教材中涵蓋教學主題對應課程(課程名稱：社會研究法)教學大綱之說明

| 教學主題 (對照教材主題) | 對應課程教學大綱內容 (使用教材與否) | 進度 (週次) | 教學內容簡述 |
|--------------------------|--|------------|--|
| 調查研究 | 課程內容包括：高齡者 <u>調查研究</u> 之內涵、方法、程序、和實務設計等 <input checked="" type="checkbox"/> 使用產學合作與研發成果反饋自編教材： 社會研究法 (高齡者調查研究的實踐) | 第12週 | 從高齡者研究對象到老人活動之內涵與理論基礎，以實際範例說明研究者面對類似研究情境或條件之研究法、哲學派典和研究架構之思考。教學重點在於提供研究生執行研究計畫時，自主判斷並正確規劃研究環節之實際能力。 |
| 非介入性研究和次級資料分析法(遠距教學) | 課程內容包括：運用於高齡者研究之非介入型研究、次級資料搜尋和分析比對方法，並以實際調查所蒐集之匿名資料，進行模擬之實證分析教學 <input checked="" type="checkbox"/> 使用產學合作與研發成果反饋自編教材： 社會研究法 (高齡者調查研究的實踐) | 第13週 | 從實務觀點介紹非介入性研究理論基礎和方法論，並以社區老化模式之高齡者為例，說明相關理論基礎和策略，並嘗試以英文文獻所提及之研究方法論，使用英文教材說明社區老化之研究對象特質和資料分析程序。教學重點在於提醒研究生理論基礎亦同等重要，以及統計分析的正確和使用時機。 |
| 實地研究(田野調查)和焦點團體訪談法(遠距教學) | 課程內容包括：以高齡者為研究對象之問卷調查設計和問卷效信度，與質性訪談方法，以及資料飽和脂詮釋和分析 <input checked="" type="checkbox"/> 使用產學合作與研發成果反饋自編教材： 社會研究法 (高齡者調查研究的實踐) | 第16週 | 以產學合作研發成果之量化實證分析，帶領研究生一同探索從研究對象、研究工具設計、至量化研究論文中有關外在變項和系統誤差之處理和因應，教學重點在於提供實務可能遭遇的困難和提供解決方法，提升研究生的研究方法論知能。 |

肆、教學主題/教學單元或三週課程教學目標

本教材教學主題、設定教學目標對應課程(課程名稱：社會研究法)教學目標說明

| 教學主題 | 該主題設定之教學目標 | 和原課程教學目標對應情形 |
|--------------------------|---|--|
| 調查研究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習記憶調查研究方法論之哲學派典、研究架構、研究對象、研究工具和分析方法 2. 學生能了解質性與量化研究之程序和步驟 | <ol style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>1. 學生能記憶方法論之哲學派典、研究架構、研究對象、研究工具和分析方法。 <input checked="" type="checkbox"/>2. 學生能了解質性與量化研究之程序和步驟。 <input type="checkbox"/>3. 學生能應用研究方法進行文獻探討並撰寫學術論文。 <input type="checkbox"/>4. 學生能通過論文大綱試擬之實作。 <input type="checkbox"/>5. 學生能研提學位論文大綱初稿。 |
| 非介入性研究和次級資料分析法(遠距教學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解非介入性研究和次級資料分析方法 2. 學生能學會次級資料庫之使用和相關文獻探討 | <ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>1. 學生能記憶方法論之哲學派典、研究架構、研究對象、研究工具和分析方法。 <input checked="" type="checkbox"/>2. 學生能了解質性與量化研究之程序和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 學生能應用研究方法進行文獻探討並撰寫學術論文。 <input type="checkbox"/>4. 學生能通過論文大綱試擬之實作。 <input type="checkbox"/>5. 學生能研提學位論文大綱初稿。 |
| 實地研究(田野調查)和焦點團體訪談法(遠距教學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用研究方法進行文獻探討並撰寫學術論文 | <ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>1. 學生能記憶方法論之哲學派典、研究架構、研究對象、研究工具和分析方法。 <input checked="" type="checkbox"/>2. 學生能了解質性與量化研究之程序和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 學生能應用研究方法進行文獻探討並撰寫學術論文。 <input type="checkbox"/>4. 學生能通過論文大綱試擬之實作。 <input type="checkbox"/>5. 學生能研提學位論文大綱初稿。 |

伍、教材內容（放入教材內容）

一、教學主題之一：調查研究

A. Data analysis for quantitative research

1. Association / Correlation

Association:

Y1 and Y2 are related (review: what is Y, what is X, exploratory research, empirical research)

Correlation:

Y1 and Y2 are related (review: literature discussion)

For example:

the greater the loading of family caregiver care, the greater the job stress, which means:

- (1) Take care of the load and job stress related
- (2) Taking care of load is proportional to job stress
- (3) Taking care of the load will affect job stress
- (4) The job stress is high because of the influence of the care load

---What are the methods of correlation analysis...

2.

Influence/ Predict

Influence: $X_i, i=1-n$ can affect Y, so variables such as X_i are the influencing factors of Y

Predict : $X_i, i=1-n$ can predict Y

For example:

The number of long-term care workers can be used to predict the number of long-term care providers.

Discussion:

二、教學主題之二：非介入性研究和次級資料分析法

量化資料分析方法的思路_從非介入性研究談起...

1 決定這是什麼研究法

(量化或質性?)

2 觸發找文獻的類別

3 用什麼分析方法去找到答案

(量化:分析方法---統計方法)

---統計分析方法(敘述統計+.....)

另一思路

1 敘述統計(描述性統計):次數分配表

2 推論統計(只要會用到假設檢定的統計分析；

相關分析(二變數間的關聯或相關)、平均數差異檢定(t 檢定、變異數分析(ANOVA)、卡方檢定、回歸分析(虛擬變項)、共變數分析、因素分析)、無母數統計(小樣本、非隨機抽樣、不確定母體)

3 實驗設計(真實實驗設計(有外在效度)、準實驗設計(沒有外在效度)、所羅門四組設計、巢式設計) 檢視有沒有隨機抽樣和隨機分派

卡方檢定

(1)卡方獨立性檢定(二個類別或順序尺度是否相關的檢定)

(2)卡方百分比同質性檢定(二個類別或順序尺度的 X 和 Y 是否顯著差異的檢定)

(3)卡方適合度檢定

(4)改變顯著性的檢定

陸、其他

一、自學題庫

1. The final report requires you to write a paper in the format of a seminar paper.
2. The content of the manuscript (an article) needs to have a topic related to long-term care or senior citizen social welfare.
3. The above manuscript has to conform to the proper research structure and APA format (6/7 edition).
4. Clarify and propose qualitative and quantitative research methods
5. Explain the research tools and design methods of survey research
6. Validity analysis of secondary data collection methods and related database
7. The characteristics of non-intrusive research and the trait of research on the elderly
8. Research framework and theoretical basis of survey research methods
9. Key points and validity and reliability of empirical analysis
10. Techniques for data analysis and discussion from the comparative research method
11. The validity of the interview outline and the definition of data saturation